

*Roland Lauterbach - Moderator -*

## **Forum Universitätsfach Sachunterricht auf der GDSU-Tagung 2005 in Ludwigsburg**

### **1. Die Ankündigung: Forum Universitätsfach Sachunterricht**

Zur Jahrestagung 2005 der GDSU fand ein Forum zur Fachbezeichnung und –konzeption des Universitätsfaches statt, das Lehrer für den Sachunterricht ausbildet und Forschung zum sachunterrichtlichen Lehren und Lernen verantwortet. Zu diesem Forum wurde mit folgendem Text eingeladen:

„Das Studium für das Grundschulfach Mathematik erfordert im neuen Bachelor Studiengang 54 Credits (etwa 33 Semesterwochenstunden), davon 6 Credits (4 SWS) in der Didaktik der Mathematik und 3 Credits (2 SWS) Grundschulmathematik für Studierende mit dem entsprechenden Schwerpunkt. Wie viele Credits (SWS) unseres Faches müssen zukünftige Lehrerinnen und Lehrer des Sachunterrichts studieren? Wie heißt das Studienfach? Wer bestimmt seine Inhalte, seine Ziele und seine Gestalt?

Mit der Einführung der Konsekutiven Lehrerausbildung wollen einige Universitäten das Fach Sachunterricht aus dem Bachelor-Studium entfernen und durch Fachstudien der herkömmlichen Sekundarstufenfächer ersetzen. Die Qualität der Ausbildung, so heißt es mit Verweis auf PISA, müsse steigen. Die Didaktik des Sachunterrichts solle, falls sie überhaupt noch nötig sei, in einem kurzen Master-Studium folgen. Das ist eine der unlogischen Varianten, es gibt andere. Was wollen wir, die GDSU? Vor zwei Jahren haben wir zum Thema Lehrerbildung diskutiert.

Bleibt es bei der „Didaktik des Sachunterrichts“, der einzigen Didaktik dann, die nicht über eine Basiswissenschaft verfügt, sondern ein Dutzend Bezugswissenschaften aufzählen kann, deren fünf allein die Perspektiven benennen, die die GDSU für das Unterrichtsfach Sachunterricht formuliert hat?“

Historische Umbruchsituationen vernichten nicht nur, sie eröffnen auch Gelegenheiten. Falls die KMK die aktuell diskutierten Standards für die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern in den Bildungswissenschaften beschließt, wird die Lehrerausbildung einen eigenen Bachelor benötigen. 34 Leistungserwartungen für die Kompetenzbereiche Unterrichten, Erziehen, Beurteilen und Innovieren müssen, um wirksam zu werden, fachbezogen umgesetzt werden. Ein *Universitätsfach Sachunterricht* könnte dies als unterrichtswissenschaftliche Disziplin der Bildungswissenschaften überzeugend verwirklichen. Sein Lehr- und Forschungsgegenstand wäre der Sachunterricht in der weiten Auslegung der schulischen wie außerschulischen Sach- und Weltbildung im Kindesalter. Allein in Deutschland erleben ihn Millionen von Kindern, mehrere Tausend Lehrerinnen und Lehrern sind hierzu professionell tätig, Hunderte von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler lehren und forschen. Wir wissen, dass wir wenig davon wissen, wie Sachunterricht tatsächlich durchgeführt wird, wie er war und wie er best möglich sein könnte.

Im Forum soll die Dringlichkeit für Maßnahmen der GDSU festgestellt und die mögliche Gestalt und Bestimmung des zukünftigen Universitätsfaches unserer Disziplin diskutiert werden.

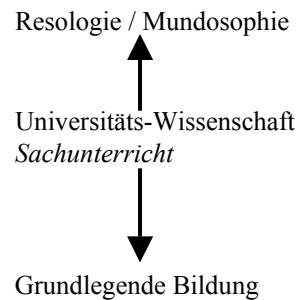
Einleitend lagen mehrere Statements vor, die folgenden Satzanfang vervollständigen sollte: *Sachunterricht ist die Wissenschaft ...*(analog zu: *Physik ist die Wissenschaft von der Natur*“).

### **2 Beiträge**

Folgende Beiträge wurden zum Forum Universitätsfach Sachunterricht mit dem Thema Bildungswert des Sachunterrichts eingereicht:

## 2.1 Wie wäre das Fach zu bezeichnen?

Weltbildungswissenschaft
Philosophie
Sachwissenschaften
Didaktik der Sachwissenschaften
Didaktik des Universitätsfachs Sachunterricht
Didaktik des Schulfachs Sachunterricht
Sachunterricht in der Grundschule
Initiation in die Äußere Welt
Sachlernen/Weltaneignung



## 2.2 Studierende der Freien Universität Berlin

Sachunterricht ist die Wissenschaft

- die die Welt erklärt
- über das Leben
- vom Lehren der Wissenschaften
- der kindlichen Welterklärung
- von der Weltaneignung durch Kinder
- von den natürlichen, technischen und sozialen Phänomenen der Lebenswirklichkeit, die das Erleben und Erfahren der Welt ermöglichen, insbesondere der naturwissenschaftlichen Gesetzmäßigkeiten.
- die grundlegend wichtig für Schüler ist und zwar für das spätere Verständnis aller Bereiche aller Wissenschaften, nicht nur im akademischen Sinn. Ohne Sachunterricht als Studienfach wäre Sachunterricht in der Grundschule eine Lüge, da es dann nicht auf Wissenschaft basiert.

## 2.3 Sachunterricht (Studierende)

Sachunterricht ist die Wissenschaft

- um Grundschulern praxisorientiertes Alltagswissen, Sach- und Methodenkompetenzen zu vermitteln sowie die naturwissenschaftlichen Fächer vorzubereiten. Im Vordergrund steht nicht die Vermittlung theoretischen Wissens, sondern das eigenständige praktische Handeln der Schüler sowie das Verstehen komplexer Zusammenhänge.
- von der Kategorisierung der direkten Lebenswelt der Kinder, die ihnen durch jeweils verschiedene Methoden zur Erschließung der Kategorien und deren Themeninhalte eben diese aufschlüsseln kann.

## 2.4 Sachunterrichtsdidaktik

ist diejenige spezialisierte wissenschaftliche Disziplin, die systematisch danach fragt,

- welches auf die soziale und natürliche Umwelt bezogene Wissen und Können,
- unter Berücksichtigung der anthropologischen, sozialen und entwicklungsbedingten Lernvoraussetzungen,
- unter den gegebenen und erreichbaren schulischen Lernbedingungen
- auf welche Weise
- Kinder in der Grundschule erwerben können –
- und warum sie es erwerben sollten.

## 2.5 Der Sachunterricht

ist die Wissenschaft von

- den Lern- und Entwicklungsprozessen, ihren anthropologischen, soziokulturellen und ökologischen Bedingungen und ihren bildungstheoretischen Implikationen
- in denen Kinder unter den institutionellen Gegebenheiten von Schule und Unterricht
  - Welt begegnen und erfahren, ihre Eindrücke ordnen und gestaltend zum Ausdruck bringen sowie Welt abstrahierend-modellbildend als Sache und Gegenstand gewinnen,
  - dabei Ordnungsperspektiven entwickeln, die ihnen begrifflich und methodisch die Strukturen von Fachkulturen aufschließen und
  - die ihnen helfen, Welt bewusst zu gestalten und das Gestalten zu reflektieren und zu verantworten.

## **2.6 Sachunterricht**

ist die Wissenschaft,

- der belebten und unbelebten Umwelt – so wie Kinder sie wahrnehmen, erschließen und erklären können.
- Die Bestimmung definiert sich durch eine didaktische Komponente. Die Didaktik des Sachunterrichts wäre damit eine (allerdings meiner Meinung nach notwendige) Verdoppelung.
- Der Sachunterricht hat damit verschiedene gleichberechtigte Bezugsdisziplinen. Dazu gehört neben Biologie, Geschichte... dann aber auch die (Entwicklungs-)Psychologie.
- Die Vernetzung verschiedener Teilbereiche ist automatisch gegeben, da sie sich üblicherweise aus der Sache ergibt.

## **2.7 Sachunterricht**

ist die Wissenschaft,

- von der Erschließung der Lebensumwelt. Diese legt Wert darauf, dass darin zum einen (Vor-)Erfahrungen der Schüler einfließen, zum anderen auch wissenschaftliche Erkenntnisse, die zusammengeführt werden müssen.

## **2.8 Sachunterricht**

ist eine didaktische Wissenschaft.

- Sie beschäftigt sich mit Erkenntnissen und Erkenntnistheorien unter der Frage der Wahrnehmung und Deutung von Welt unter der Perspektive der Vermittlung der kulturell entwickelten Konzepte in einer offenen Weise an Kinder im Grundschulalter. In einer offenen Weise meint die Darstellung der kulturell entwickelten Konzepte als historischen, und das heißt als Kontingente. Im Unterschied zu zeichenorientierten didaktischen Wissenschaften (Mathematik, Sprache) interpretiert der Sachunterricht Symbole als Aspekt von Wahrnehmung und Deutung.

## **2.9 Sachunterricht**

ist die Wissenschaft, die

- (1) natur- und gesellschaftswissenschaftlich entwicklungsfähige kindliche Ansätze des Wissens über, des Verstehens von und des Handeln in der Kindern zugänglichen Umwelt untersucht,
- (2) sie unter Fragestellungen personaler und gesellschaftlicher Relevanz
- (3) in Beziehung setzt zu Konzepten und Methoden der jeweils „zutraglichen“ Bezugswissenschaften,
- (4) dabei deren spezielle Epistemologie interdisziplinär nutzt
- (5) und auf dieser Basis didaktische Entwicklungen für das System Grundschule ableitet und beforscht.

## **2.10 Sachunterricht**

ist die Wissenschaft

- vom Unterrichtsfach Sachunterricht in seinen fachlichen und fachdidaktischen Dimensionen.
- von der vor allem kognitiv-instrumentellen, normativ-evaluativen Modellierung der Welt sowie von Problemen konstitutiver Rationalität, die mit Blick auf kindliches Lernen und Leben grundlegende Bedeutung besitzen,
- sowie im Sinne einer Schnittstelle von Erziehungswissenschaft, Psychologie, Soziologie und fachlichen Wissensbeständen die (Bildungs)Wissenschaft, die sich mit dem Wechselverhältnis von Lernen und Lehren im Schulfach Sachunterricht befasst.

## **2.11 Sachunterricht**

ist die Wissenschaft

- der vernetzenden Erklärung natürlicher und gesellschaftlicher Phänomene.

## **2.12 Unterrichtsfach Sachunterricht**

Sachunterrichtsdidaktik ist eine zentrale Bezugswissenschaft der LehrerInnen des Sachunterrichts, von der diese handlungsrelevante Forschungsergebnisse sowie empirisch fundierte didaktische Theorien erwarten können.

Die Rekonstruktion und Analyse sachbezogener Verstehensprozesse (zwecks empirischer und theoretischer Fundierung von adressatenspezifischen didaktischen Strukturierungen) ist eine sachunterrichts-didaktische Aufgabe.

Sie kann von allgemeiner Didaktik, Pädagogik, Fachwissenschaften oder Schule allein nicht eingelöst werden.

## 2.13 Universitätsfach Sachunterricht

Mögliche Begriffsschöpfungen:

- Res[o]logie → Sache im geistigen (kulturellen, sozialen) und im materiellen Verständnis gekoppelt mit Wissenschaft (...logie) eher i.S. von Wissenschaft
- Res[s]ophie → Sache wie oben gekoppelt mit Wissenschaft (...sophie) eher i.S. von Philosophie
- Res[o]graphie → Sache wie oben gekoppelt mit Beschreibung (...graphie) eher i.S. von Kunde, kundig werden, kundig machen
- Ökologie ist besetzt
- Ökosophie → Umwelt gekoppelt mit Wissenschaft (...sophie) eher i.S. von Philosophie
- Ökographie → Umwelt gekoppelt mit Beschreibung (...graphie) eher i.S. von Kunde, Kundig werden, kundig machen
- Munduslogie → Welt gekoppelt mit Wissenschaft (...logie) eher i.S. von Wissenschaft
- Mundus[s]ophie → Welt gekoppelt mit Wissenschaft (...sophie) eher i.S. von Philosophie
- Mundusgraphie → Welt gekoppelt mit Beschreibung (...graphie) eher i.S. von Kunde, kundig werden, kundig machen (erinnert sehr an Geographie)
- Um den pädagogischen Zusammenhang deutlich zu machen, könnte der jeweilige Begriff mit Vorsilbe Paido- versehen werden, also etwa Paidoresologie

## 3 Zwischenergebnis

- Zum Problem: *anerkannt*
- Anmerkungen, Anregungen, Feststellungen: sollen ergänzt werden (Nachlieferung zugesagt)
- Klärungen: teils erfolgt
- Soll es eine Empfehlung an der Vorstand der GDSU geben? *Ja*

## 4 Zusammenfassung für den Tagungsbericht 2005

Sachunterricht wird in 14 von 16 Bundesländern als Unterrichtsfach der Grundschule geführt. Die Ausbildung für das Unterrichtsfach erfolgt an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen. Nicht alle Bundesländer haben dafür eigenständige Professuren eingerichtet. Die Denomination der Sachunterrichtsprofessuren und deren inhaltliche Bestimmung sind unterschiedlich.

Das „Forum Sachunterricht“ sollte klären, ob sich die GDSU auf eine einheitliche Bezeichnung des Universitätsfaches, das für Forschung und Lehre des „Sachunterrichts“ zuständig ist, festlegen und dessen inhaltliche und begriffliche Bestimmung erarbeiten soll. Das Forum war gut besucht, die Diskussion war rege und produktiv.

Als Zwischenergebnis wurde von den Teilnehmern festgehalten:

1. Das Problem der Klärungs- und Bestimmungsbedürftigkeit besteht und wird als lösungsbedürftig angesehen.
2. Als Teilklärung auf der Grundlage von Fachbeschreibungen, Denominationsvorschlägen und Stellungnahmen darf gelten, dass die Bezeichnung „Sachunterricht“ dem Schulfach vorbehalten sein sollte. Für das Universitätsfach seien vorerst Bezeichnungen wie „Didaktik des Sachunterrichts“ oder „Sachunterrichtswissenschaft“ geeignet.
3. Das Forum sollte lösungsorientiert weitergeführt werden. Ergänzende Feststellungen, Anmerkungen und Anregungen aus und zu der Diskussion wurden zugesagt. Bis heute sind sie noch nicht eingegangen.
4. Dem Vorstand der GDSU wird einmütig empfohlen, eine Beschlussvorlage zu erarbeiten bzw. damit eine Kommission zu beauftragen. Diese Empfehlung wurde dem Vorstand auf dem Abschlussplenum weitergereicht. Der Jahresband 2005 enthält einen kurzen Hinweis auf das Forum.