

forum für theoretische aspekte und diskussionen um die didaktik des sachunterrichts

- online 2003
- ISSN 1612-3034

Kontakt: Dr. Marcus Rauterberg/ Rauterberg@em.uni-frankfurt.de /Telefon: 069-798 23711

Ausgabe Nr. 5/Okttober 2005

Vorwort des Herausgebers

Sehr geehrte Sachunterrichtlerinnen und Sachunterrichtler,

www.widerstreit-sachunterricht.de erscheint mit seiner 5. und bisher umfangreichsten Ausgabe. Sie beinhaltet Beiträge von Maria Anna Bäuml-Roßnagl, Susanne Düttmann, Wolf Engelhardt, Hans-Joachim Fischer, Jürgen Hasse, Katrin Hauenschild, Janine Hertlein, Otfried Hoppe, Anke Karber, Tanja Leitsch, Andreas Nießeler, Anneke Oppermann, Detlef Pech, Marcus Rauterberg, Kerstin Rengstorf, Christin Reuter, Gerold Scholz, Fritz Siemsen, Claudia Schomaker, Daniela Ulrichs, Martin Wagenschein und Jennifer Wrede.

Angesichts der Vielzahl von Artikeln würde deren Vorstellung dieses Vorwort überlang werden lassen, deshalb einige eher strukturelle Anmerkungen. Die Beiträge im einzelnen sind in der nachstehenden Inhaltsangabe ersichtlich. Zugänglich sind die Beiträge wie immer unter dem Link „Ausgaben“ auf der Seite von www.widerstreit-sachunterricht.de, von der vorliegenden Inhaltsangabe aus können aufgrund des pdf-Formats keine Links zu den Beiträgen gelegt werden.

In dieser Ausgabe können wir einige studentische (Examens-)Arbeiten aus dem Sachunterricht bzw. mit sachunterrichtsrelevantem Inhalt veröffentlichen. Erfreulich, dass ihnen das Schicksal einer bloßen Verwahrung in Archiven von Lehrerprüfungsämtern erspart bleibt.

Die Serien „Fragen zur Didaktik des Sachunterrichts“ und „Archäologie des Sachunterrichts“ sind mit der Frage nach der Differenz zwischen naturbezogenem und naturwissenschaftlich orientiertem Lernen im Sachunterricht bzw. einem Text von Martin Wagenschein fortgesetzt worden.

Trans- oder Interkulturelles Lernen im Sachunterricht scheint im Anschluss an das 1. beiheft zu einem Schwerpunkt von widerstreit-sachunterricht zu werden. Hierzu liegen zwei Beiträge vor, ein weiterer ist für die nächste Ausgabe zugesagt.

Ein Rückblick auf die Studientagung 2005 der Reihe „Sache(n) des Sachunterrichts“ und die kritische Sicht auf einen sachunterrichtskritischen Beitrag aus der Geographie zeigen Aspekte des Sachunterrichtsdiskurses im laufenden Jahr auf.

Daneben stellen sich DidaktikerInnen und Projekte vor, es findet sich eine Nachbetrachtung zu den Antworten auf die Frage nach der Bedeutung einer 5 im Sachunterricht, und es sind zu den Superworten „Ästhetisches Lernen“, „Sach-, Fach- und Wissenschaftsverständnis“, „Genderperspektiven“ und „Medien im Sachunterricht“ Beiträge eingegangen.

Auch aus der inhaltlichen und konzeptionellen Weiterarbeit an widerstreit gibt es einiges zu berichten:

- Otfried Hoppe scheidet aus gesundheitlichen Gründen aus dem wissenschaftlichen Beirat aus. Lieber Otfried, wir danken Dir – auch und gerade als „eigentlich“ Nicht-Sachunterrichtler – für Deine Mitarbeit und Unterstützung. Der Beirat von widerstreit-sachunterricht wünscht Dir und insbesondere Deiner Gesundheit alles Gute.
- Im Juli ist das 2. beiheft von widerstreit-sachunterricht mit dem Titel „Zeit des Lernens. Perspektiven auf den Sachunterricht und die Grundschul-Pädagogik“ online (unter dem Link „beihefte“ auf der Homepage zugänglich) wie auch in gedruckter Form erschienen.
- Das Konzept für das 3. beiheft von widerstreit-sachunterricht steht und die angefragten AutorInnen haben bereits zugesagt. Das beiheft wird sich mit der Thematik „Möglichkeiten und Relevanz der Auseinandersetzung mit dem Holocaust im Sachunterricht der Grundschule“ aus verschiedenen Perspektiven befassen. Sein Erscheinen ist für den Sommer 2006 geplant.
- Zukünftig werden alle Beiträge, die ohne einen „Link“ auf andere Beiträge auskommen, nur noch im pdf-Format veröffentlicht. Wir gehen davon aus, dass das lese- und druckfreundliche Format jetzt allgemein zugänglich ist.
- Eine Diplomarbeit aus dem Bereich Informatik an der Universität Bremen hat widerstreit-sachunterricht kritisch durchleuchtet. Erste Ergebnisse werden dem wissenschaftlichen Beirat bei seiner Sitzung im September präsentiert.
- Das Reviewverfahren für die Beiträge ist installiert: Alle Beiträge (Ausnahme Besprechungen, Tagungsberichte, Beiträge zu den Serien, Vorstellungen von DidaktikerInnen) werden von einem je zweiköpfigen Team aus dem Beirat gesichtet und ggf. mit Anregungen zur Überarbeitung an die AutorInnen übersandt.
- Eine Reihe von Bildungs- und Universitätsservern haben widerstreit-sachunterricht nach Rücksprache aufgenommen.

Sehr geehrte Sachunterrichtlerinnen und Sachunterrichtler,

die nächste Ausgabe von widerstreit-sachunterricht wird kurz vor der GDSU-Tagung 2006 in Hildesheim erscheinen – Redaktionsschluss ist der 1. Februar.

Zunächst aber wünschen Herausgeber und Beirat eine spannende Lektüre der 5. Ausgabe

Marcus Rauterberg

Inhaltsübersicht

Ebene I – Diskurs zum Sachunterricht

DidaktikerInnen

DidaktikerInnen stellen sich vor:

Claudia Schomaker, Andreas Nießeler

Zu finden unter Ebene I, Didaktiker

Superworte – prägende Begriffe der Fachdidaktik

Fächerung und Integration

Maria-Anna Bäuml-Roßnagl:

Steine als Bildungsgegenstand.

Projektbeschreibung zur Erstellung eines fächerintegrativen Lehrfilms für den Sachunterricht in der Grundschule.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Fächerung und Integration

Genderperspektiven

Anneke Oppermann:

Bilder von Männlichkeit.

Analyse des in sachunterrichtlichen Schulbüchern enthaltenen Männlichkeitsbildes und Entwicklung von Kriterien einer „veränderten“ Männlichkeit für einen geschlechterdemokratischen integrierten Sachunterricht.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Genderperspektiven

Medien im Sachunterricht

Janine Hertlein:

Der Einsatz des Computers im Sachunterricht am Beispiel „Aquarium“ in einer 4. Grundschulklasse.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Medien im Sachunterricht

Ästhetik

Claudia Schomaker:

Sinn-volle Bildung im Sachunterricht. Über die didaktische Relevanz ästhetischer Zugangsweisen.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Ästhetik

Trans- und Interkulturelles Lernen im Sachunterricht

Katrin Hauenschild:

Transkulturelles Lernen.

Anke Karber, Tanja Leitsch, Kerstin Rengstorf, Christin Reuter, Daniela Ulrichs, Jennifer Wrede:

Die Ordnungen des Anderen und das Problem des Eigenen und des Fremden – Ein praktisches Beispiel der Interkulturellen/Kulturellen Bildungsarbeit - mit einem Vorwort von Otfried Hoppe.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Trans- und Interkulturelles Lernen im Sachunterricht

Zum Sach-, Fach und Wissenschaftsverständnis

Andreas Nießeler

Die Gegenstandskonstitution im kulturellen Kontext. Kulturwissenschaftliche Analysen der „Sachen des Sachunterrichts“.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Sach-, Fach- und Wissenschaftsverständnis

Detlef Pech, Marcus Rauterberg & Gerold Scholz
Sechs Eckpunkte für das Studium des Sachunterrichts - Stand 5.9.05.
Zu finden unter Ebene I, Superworte, Sach-, Fach- und Wissenschaftsverständnis

Foren – Orte des fachdidaktischen Diskurses

Serie: Fragen & Antworten

Detlef Pech/Marcus Rauterberg:
Mal 5e gerade sein lassen? Nachbetrachtung der Antworten auf die Frage nach der Bedeutung einer 5 für den Sachunterricht im Zeugnis.

Reaktionen auf die Frage: Wie lässt sich zwischen einer naturbezogenen und naturwissenschaftlichen Perspektive oder gar einem naturbezogenen und naturwissenschaftlichen Lernen unterscheiden? Hat eine solche Differenzierung – selbst wenn sie in Richtlinien präsent ist – überhaupt eine Bedeutung für die Praxis des Sachunterrichts?

Zu finden unter Ebene I, Foren, Fragen & Antworten

Tagungen

Gerold Scholz:
Rückblick auf die IX. Studientagung der Reihe „Sache(n) des Sachunterrichts“.

Zu finden unter Ebene I, Foren, Tagungen, Studienkonferenzen ...

Besprechungen

Wolf Engelhardt:
„Bezugsfächer“ des Sachunterrichts – ein Thema mit Tücken. Reflexion mit einem biografischen Umweg und dem Beispiel Geografie.

Zu finden unter Ebene I, Foren, Besprechungen

Ebene II – Raum zum Widerstreit der Positionen

Serie: Archäologie des Sachunterrichts

Martin Wagenschein:
Was bleibt? Verfolgt am Beispiel der Physik.

Fritz Siemsen:
Welche Bedeutung hat der Wagenschein Text „Was bleibt?“ noch heute für den Sachunterricht?

Hans-Joachim Fischer:
Wo fängt naturwissenschaftliche Bildung an? Überlegungen im Anschluss an einen Vortrag von Martin Wagenschein.

Susanne Düttmann/Jürgen Hasse:
Zur Aktualität von Wagenscheins Schulkritik heute: Das Wirklichkeits-Defizit im schulischen Lernen.

Alle Beiträge sind zu finden unter Ebene II