

forum für theoretische aspekte und diskussionen um die didaktik des sachunterrichts

- online seit 2003
- ISSN 1612-3034

Kontakt: Prof. Dr. Detlef Pech – detlef.pech@staff.hu-berlin.de – Telefon: 030-2093 4185

Ausgabe Nr. 13/Oktober 2009

Sehr geehrte Sachunterrichtlerinnen und Sachunterrichtler,

die 13. Ausgabe ist die dritte Ausgabe von widerstreit-sachunterricht, die aus Berlin kommt und weiterhin verändert sich widerstreit. Bereits seit einigen Wochen sind die Register für die Ausgaben und die beihefte online. Wir erhoffen, dies erleichtert die - konzeptionell bedingt - relativ schwere Suche nach Beiträgen nochmals mehr.

Zudem freuen wir uns, ein weiteres Mitglied im wissenschaftlichen Beirat begrüßen zu können, der auch im Review für diese Ausgabe bereits tätig war. Herzlich willkommen Michael Gebauer!

Auf der letzten Beiratssitzung im Zuge der DGfE-Grundschulforschungstagung in Hildesheim wurde beschlossen, neben den "üblichen" Beiträgen ab dem nächsten Jahr gezielt kleine inhaltliche Schwerpunkte in den Ausgaben zu bilden. Prämisse ist hierbei für uns, den widerstreitenden Charakter beizubehalten bzw. zu stärken. D.h. wir wollen gezielt differierende Positionen zu aktuellen Fragen der Sachunterrichtsdidaktik einwerben. Unser Anliegen und unsere Hoffnung ist es hierbei, das Medium Internet dahingehend zu nutzen, dass sowohl kurzfristig als auch kontinuierlich Kommentierungen und Fortführungen dieser Positionierungen eingestellt werden können. Mehr diesbezüglich beim Erscheinen der ersten so gestalteten Ausgabe.

Zu den Inhalten dieser Ausgabe

In dieser Ausgabe setzen wir die in der letzten Ausgabe begonnene Serie "Zentrale Begriffe der Didaktik des Sachunterrichts" fort. Hintergrund der Reihe ist, dass im Sachunterricht und seiner Didaktik mit einer Vielzahl von Begriffen aus benachbarten Disziplinen umgegangen wird. In dieser Ausgabe finden sich Beiträge zum Begriff "Beobachten". Zunächst findet sich ein Beitrag aus der Perspektive der Klimatologie von Wilhelm Kuttler. Weitere Beiträge - wie schon in der letzten Ausgabe praktiziert - folgen. Erneut findet sich auch in dieser Ausgabe ein Beitrag, der sich mit dem historischen Lernen und den Möglichkeiten der Thematisierung von Holocaust/Nationalsozialismus in der Arbeit mit Kindern auseinandersetzt. Sabine Erbstößer, Christina Klätte und Detlef Pech haben sich mit der aktuellen Literatur für Kinder diesbezüglich auseinandergesetzt und untersuchen sie explizit aus der Perspektive des historischen Lernens. Der vorliegende Beitrag skizziert den Rahmen der Überlegungen und betrachtet Literatur, die von Verlagsseite an Kinder bis 10 Jahren adressiert ist. In der kommenden Ausgabe wird dann noch eine Betrachtung der von Verlagen für 11- und 12-Jährige ausgelegten Literatur folgen.

Fortgesetzt wird in dieser Ausgabe der vor einem Jahr begonnene Beitrag von Sören Asmussen zur Miniphänomena. Lag der Schwerpunkt des ersten Beitrags auf dem Bildungspotenzial, so stellt Asmussen in dieser Ausgabe Anlage und Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum "Einfluss der MINIPHÄNOMENTA auf die methodisch-formalen naturwissenschaftlichen Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe" vor.

In einem weiteren Beitrag wendet sich der Blick vom Sachunterricht auf die Konzeptionen des "Sachunterrichtsstudiums" in der Schweiz. Markus Baumgartner, Urs Heck und Christian Weber stellen das Modul "Natur-Mensch-Gesellschaft" an der Pädagogischen Hochschule FHNW vor.

Im engsten Sinne mit Sachunterrichtsdidaktik setzt sich der Beitrag von Detlef Pech unter dem Titel "Sachunterricht - Didaktik & Disziplin" auseinander. Es handelt sich um einen Text, der als knappe Zusammenfassung für Sachunterrichtslehrveranstaltungen verfasst wurde und in dem zentrale Momente sachunterrichtsdidaktischer Diskussion unter Berücksichtigung einer eigenen Positionierung gebündelt wurden.

Die GDSU-Jahrestagung 2010 in Oldenburg steht unter dem Thema "Bildung für alle Kinder im Sachunterricht - auf dem Weg zur Inklusion". Es kommt nicht von ungefähr, dass es ein studentischer Beitrag ist (der erste, der nicht eingeworben, sondern uns

gezielt angeboten wurde), der eine Aufarbeitung des Standes sachunterrichtsdidaktischer Diskussion aus einem explizit sonderpädagogischen Blickwinkel unternimmt. Marian Laubners Beitrag trägt den Titel "Sachunterricht und Inklusion - eine Literaturübersicht".

Einen für die sachunterrichtsdidaktische Diskussion zweifellos interessanten Beitrag - und dies nicht nur im Zusammenhang mit dem Bereich "Philosophieren mit Kindern" - haben Michaela Vogt und Margarethe Goetz vorgelegt. Sie beleuchten Kinderfragen als Forschungsgegenstand und zeigen ausgehend von den zusammengetragenen Befunden die Bedeutung von Kinderfragen für Bildungspraxis auf.

Ebenfalls eher grundschulpädagogisch ausgerichtet, aber für die sachunterrichtsdidaktische Diskussion zweifellos von Bedeutung, ist der Beitrag von Juliane Kerll und Bernd Wagner zu "Selbstgestalteten Ritualen in der Arbeit mit Kindern".

Als Letztes noch der Hinweis auf das in den kommenden Tagen erscheinende 7. Beiheft von widerstreit-sachunterricht, das unter dem Titel "Sachunterricht international" die Ergebnisse der internationalen Tagung in Frankfurt aus dem Jahr 2007 dokumentiert. Dieses Beiheft wird wieder wie gewohnt sowohl kostenfrei als pdf-Dokument sowie zum Selbstkostenpreis als gedruckte Version erscheinen.

Der Beirat von widerstreit-sachunterricht wünscht eine anregende Lektüre und dankt allen AutorInnen.

Direkte "links" zu allen in den bisherigen zwölf Ausgaben bei widerstreit-sachunterricht erschienenen Beiträgen sind unter "Ausgaben" auf der Homepage zugänglich, eine weitere Übersicht ist ebenfalls unter dem "link" "Gliederung" zu finden. Zudem finden sich alle Beiträge im alphabetisch sortierten Register.

Die nächste Ausgabe wird im März 2010 erscheinen, Redaktionsschluss ist der 30. Januar 2010. Beiträge bitte per Mail an detlef.pech@staff.hu-berlin.de - sie sind herzlich willkommen.

Mit besten Wünschen für einen bunten Herbst,

Detlef Pech

Inhaltsübersicht:

Ebene I - Momente des Sachunterrichtsdiskurses

Marian Laubner:

Sachunterricht und Inklusion - eine Literaturübersicht

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Inklusion (studentische Beiträge)

Markus Baumgartner, Urs Heck & Christian Weber:

Modul „Natur-Mensch-Gesellschaft“ am Institut Primarstufe der Pädagogischen Hochschule FHNW. Ein multiperspektivischer Ansatz in der Didaktik des Sachunterrichts für die Primarstufe.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Konzeptionen des Sachunterrichtsstudiums

Detlef Pech:

Sachunterricht - Didaktik und Disziplin. Annäherungen an ein Sachlernverständnis im Kontext der Fachentwicklung des Sachunterrichts und seiner Didaktik.

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Zum Sach-, Fach- und Wissenschaftsverständnis

Sabine Erbstößer, Christina Klätte & Detlef Pech:

Kinderliteratur zu Holocaust/Nationalsozialismus - bewertet aus der Perspektive des historischen Lernens

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Historisches Lernen

Sören Asmussen:

Der Einfluss der MINIPHÄNOMENTA auf die methodisch-formalen naturwissenschaftlichen Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe - Skizze einer Interventionsstudie im Kontext eines naturwissenschaftlichen Bildungsprojekts

Christina Krumbacher:

„Harte“ Naturwissenschaften im Sachunterricht – eine Diskussionsgrundlage

Zu finden unter Ebene I, Superworte, Naturwissenschaftliches Lernen

Ebene III - Bezugsdiskurse mit sachunterrichtlicher Relevanz

Serie "Zentrale Begriffe der Didaktik des Sachunterrichts"

Wilhelm Kuttler: Zum Begriff "Beobachten" in der Klimatologie

(Weitere Beiträge folgen)

Michaela Vogt & Margarete Götz:

"Warum weht der Wind?" - Kinderfragen als Forschungsgegenstand und Herausforderung für die Bildungspraxis

Juliane Kerll & Bernd Wagner:

Selbstgestaltete Rituale in der Gruppenarbeit mit Kindern

Zu finden unter Ebene III

